

Basisschool De Opstekker

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie gebruik persoonsgegevens LVS en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Heeg, juli 2024

Aan de ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van De Opstekker!

Basisschool De Opstekker is een samenwerkingsschool ontstaan in augustus 2023 uit de fusie tussen de Protestants Christelijke basisschool It Wrâldfinster en de Rooms Katholieke St. Jozefschool.

De school maakt deel uit van de nieuwe Stichting Wiis; een stichting die is met ingang van 1 januari 2024 is ontstaan uit de fusie tussen Stichting Palludara en Stichting De Greiden. Zij staan voor Christelijk onderwijs binnen de gemeente Súdwest-Fryslân.

De Opstekker is de basisschool in Heeg en tevens een Kanjerschool; wij maken gebruik van de 'Kanjertaining' waarmee wij richting geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Wilt u meer weten, de deur staat open: u bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen!

Met vriendelijke groet,

Marjan Tjerkstra

Directeur De Opstekker

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Opstekker
De Jister 21
8621DR Heeg

☎ 0515-442636
🌐 <https://opstekker-heeg.nl>
✉ opstekker@wiis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan Tjerkstra	marjantjerkstra@wiis.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2180
🌐 <http://www.palludara.nl>

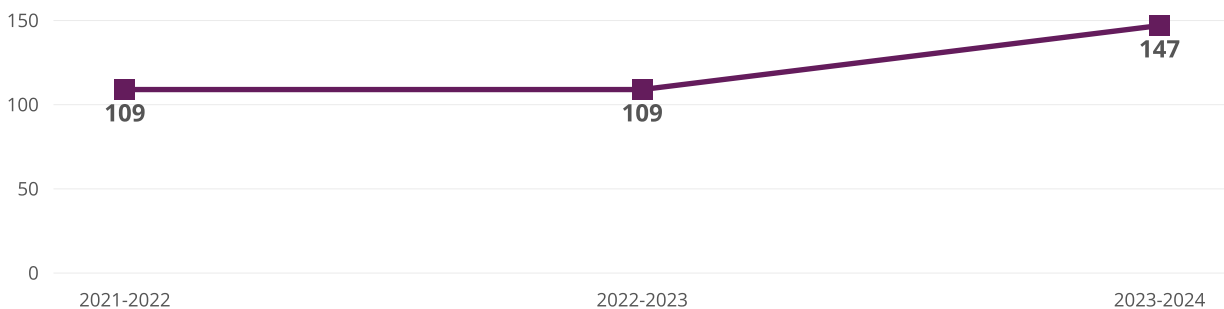
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 147

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samen

Kanjerschool

In Ontwikkeling

Missie en visie

Missie, Visie & Kernwaarden van de school

Missie

Onze Missie is een inspirerende en vertrouwde leeromgeving te creëren waarin we samen met kinderen, medewerkers en ouders werken in een sfeer van vertrouwen aan groei en ontwikkeling van kinderen. Het team van De Opstekker streeft ernaar om elk kind te ondersteunen het maximale uit zichzelf halen waarbij de kernwaarden van Vertrouwen, Samen en In Ontwikkeling principes zijn.

Visie

Als De Opstekker geloven we in de kracht van een hechte gemeenschap die gedreven wordt door gedeelde normen en waarden. Onze visie is gebaseerd op de overtuiging dat ieder kind, met de juiste ondersteuning, kan uitblinken en groeien. Wij streven een omgeving te creëren waarin onze leerlingen zichzelf kunnen zijn, kunnen leren met plezier en verantwoordelijkheid nemen, waardoor ze in de toekomst kunnen uitgroeien tot verantwoordelijke en veerkrachtige individuen.

Kernwaarden

Vertrouwen - Samen - In Ontwikkeling

Stichting Wiis Onderwijsgroep

Onze school maakt deel uit van Stichting Wiis Onderwijsgroep in Bolsward. Daarom vinden wij het van belang met u te delen waar onze stichting voor staat. Het beleid van onze school komt mede voort uit onze gezamenlijke ambities.

Missie (waar wij voor staan)

Wij geloven in de groei van ieder mens, klein en groot. Alles wat wij doen, doen wij vanuit het hart. Wij geven vertrouwen en nemen eigenaarschap in een veilige, uitdagende leeromgeving. We werken transparant samen aan ontwikkeling en tonen respect voor ieders eigenheid.

Het Wiis DNA vertaalt onze missie als volgt: Transparantie Ontwikkeling Samen Eigenheid Respect Vertrouwen Eigenaarschap Samen vormen deze letters 'to serve': ten dienste van.

Visie (waar wij voor gaan; hoe wij naar de toekomst kijken)

Onze kernwaarden **samen, eigenheid, respect, vertrouwen en eigenaarschap** weerspiegelen onze christelijke identiteit.

Onze lijfspreuk vanuit het hart is een opstelsom van deze waarden. Het vormt de basis voor een kwalitatief en duurzaam onderwijssysteem. Wij verwachten persoonlijke groei van onze leerlingen en medewerkers. Dit stimuleren wij door het bieden van kennis en vaardigheden en het geven van vertrouwen. We spelen in op de persoonlijke leerbehoefte, met de focus op ontwikkeling. Wij gaan voor de hoogst haalbare ontwikkelstap; zo 'wiis' als mogelijk is. Om dit te realiseren en vast te houden, werken wij in verbinding samen. Dit doen wij met leerlingen, medewerkers, ouders en samenleving. Samen vieren, delen en creëren wij méér. Wij nemen actief deel aan de mienskip, die illustratief is voor de eigenheid van onze omgeving.

Leerlingen mogen bij ons ontdekken wie ze nu zijn en in de toekomst willen worden. Tijdens deze ontdekkingsreis staan wij om onze leerlingen heen en we staan achter hen. 'Wêz wiis mei dysels' (wees trots op jezelf), toon eigenaarschap en heb respect voor elkaar. Wij stimuleren en coachen leerlingen, terwijl zij de wereld beter leren kennen. Zo vinden zij hun plek in onze veranderende samenleving.

Identiteit

De Opstekker is een identiteitsrijke samenwerkingsschool.

We verbinden ons aan elkaar en aan de samenwerkingsschool door onze gedeelde normen en waarden, geloofsovertuiging en oog voor elkaar. Zo is onze school een thuisbasis voor iedereen: leerlingen, ouders en teamleden.

De normen en waarden die ons binden zijn talrijk. Wederzijds respect en vertrouwen liggen ten grondslag aan ons mensbeeld. Zo werken we iedere dag aan een school die open is, waar we dingen samen doen en waar we ook wanneer dit moeilijk is de lichtpuntjes blijven zien.

Op onze school denken we aan en om elkaar en branden we een kaarsje wanneer we bij iemand of een belangrijk moment willen stilstaan. Het christelijk geloof is hierbij het fundament dat we allen delen. Het is voor ons een gewaardeerd gegeven dat ieders geloofsbeleving anders is en mag zijn. Met behulp van (bijbel)verhalen, samen reflecteren op wat er in de wereld om ons heen gebeurt en inbreng vanuit leerkrachten voeren we hier met elkaar, in en om de klas, betekenisvolle gesprekken over. De rijke diversiteit aan geloofsbelevingen binnen onze school biedt hiervoor een vruchtbare basis die de moeite waard is te verkennen. In de manier waarop we dit in de praktijk brengen zoeken we steeds naar een passend evenwicht.

We bieden aandacht en ruimte voor bezinning zonder daarbij een bepaalde opvatting op te leggen. We willen onze leerlingen belangrijke christelijke waarden meegeven zonder zendelingendrang. We leren onze leerlingen daarbij met respect om te gaan met de manier waarop anderen hier invulling aan geven. Een van de meest tastbare manieren waarop we invulling geven aan onze christelijke identiteit zijn de gezamenlijke vieringen.

Daarbij zijn de christelijke vieringen voor ons leidend. Vieren doen we samen met leerlingen, ouders en kerken. We maken de rijke diversiteit binnen onze school zichtbaar. Ons uitgangspunt is dat we ons aan elkaar verbinden vanuit een gedeeld christelijk fundament en dat verschillen in de wijze waarop we er uitvoering aan geven een verrijking zijn voor de vorming van onze leerlingen.

Vanuit de werkgroep Identiteit wordt er gewerkt aan een doordachte invulling van de beide christelijke stromingen. Hierbij zijn de dominee, Annelieke Warnar en pastor Lucas Foekema, betrokken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters, kinderen tussen de 4 en 6 jaar oud, leren op een speelse manier en gebruiken daarbij hun hele lichaam. Leerkrachten creëren een stimulerende leeromgeving. Door een afwisseling van spel en kringmomenten worden alle leergebieden behandeld. De kring is dynamisch; kinderen blijven niet alleen zitten, maar zijn ook fysiek actief.

Thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen helpen kleuters vooruit in hun ontwikkeling. Deze ontwikkeling verschilt per leerling, net zoals de groeicurves bij het consultatiebureau. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Sommige kinderen zijn taalgevoelig, anderen zijn sociaal bekwaam.

Leerkrachten stimuleren elke leerling om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Leren gebeurt niet alleen in de klas, maar ook op het schoolplein, in de speelzaal en in de hoekjes van de gang.

De individuele voortgang wordt bijgehouden in ons digitale volgsysteem, 'Digikeuzebord'. Tijdens de rapportgesprekken zullen we de ontwikkeling van uw kind met u doornemen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Frysk	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele vorming (Kanjer)	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Diversen (Burgerschap, verkeer, vieringen etc)	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Vanaf groep 3 zijn in het rooster de vakken die gegeven worden duidelijker te herkennen; taalontwikkeling wordt uitgesplitst in lezen, schrijven en Nederlandse taal. Echter, als de kinderen net hun eerste stappen in groep 3 gezet hebben, proberen we hen ruimte te geven voor de meer ontwikkelactiviteiten waaraan ze in de groepen 1 en 2 gewend waren. Dat deze bezigheden prima in te bouwen zijn in onze lessen spreekt voor zich.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheid- & Kooklokaal
- Lift
- Invalidentoiletten

2.2 Het team

Op De Opstekker werken we met een enthousiast, divers en professioneel team.

Op De Opstekker werkt een vast team bestaande uit 16 leerkrachten, twee onderwijsassistenten; Juf Paula en Juf Isa en een leraarondersteuner; Juf Teatske. De onderwijsassistenten en de leraarondersteuner worden ingezet voor de ondersteuning binnen de verschillende groepen en het ondersteunen van individuele kinderen.

De Leraarondersteuner is bevoegd naast het geven van extra ondersteuning in de groepen, lesgevende taken te verrichten.

De groepsverdeling is als volgt georganiseerd:

Onderbouw:

Groep 1/2 'De Piraatjes': Juf Ilse van der Pol en Juf Griet Bonnema

Groep 1/2 'De Optimisten': Juf Daphne de Vries en Juf Ilse Dondorp

Groep 3: Juf Alies Hiemstra en Juf Jelly de Jong

Middenbouw

Groep 4: Juf Anneke Ringnalda en Juf Aletta Kits

Groep 5: Juf Anneke Schreur

Groep 6: Juf Nienke de Haas en Juf Jildau Plantinga

Bovenbouw:

Groep 7: Juf Barber Reidsma en Juf Berber de Boer

Groep 8: Juf Antje Gerritsma en Meester Paul Clement

De Interne Begeleider (IB-er), Anneke Tamsma, coördineert de zorg en ondersteunt de leerkrachten hierbij. Zij stuurt de processen aan voor kinderen met specifieke behoeften. Daarnaast worden de onderwijsassistenten en de leraarondersteuner door haar aangestuurd in de extra hulp voor kinderen.

Interne begeleider: Anneke Tamsma

ICT-coördinator: Barber Reidsma

Taalcoördinator: Aletta Kits

Kanjercoördinator en HB coördinator: Gazalli Klijn

Onderwijsassistenten: Paula Veenendaal en Isa van der Horst

Leraarondersteuner: Teatske Velthuis

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte of uitval van personeel gaan we na of het mogelijk is of een duo-collega in de gelegenheid is om in te vallen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan proberen we of het mogelijk is of onze leraarondersteuner in de gelegenheid is in te vallen, alvorens te kijken of er een invalleerkracht beschikbaar is vanuit de stichting. Helaas lukt het niet altijd een vervangende leerkracht te vinden. We zullen indien er geen invalleerkracht te vinden is, proberen intern een oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Voor- en vroegschoolseeducatie (VVE) wordt door it Pikepôltsje (Stichting Kinderopvang Friesland) ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Ons schoolbestuur werkt hiervoor samen met gemeentebestuur. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bewerkstelligen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun (taal-)ontwikkeling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit onze missie en visie, vanuit het hart en met oog voor onze doelgroepen zetten wij stappen naar de toekomst.

We hebben voor de periode 2024-2028 een viertal speerpunten, die ervoor zorgen dat wij op koers blijven:

Speerpunt 1: kwaliteit - Kwaliteit op orde en ambities waarmaken

Speerpunt 2: leren - samen leren, ontwikkelen en reflecteren

Speerpunt 3: leiderschap - Wijs leiderschap in alle lagen

Speerpunt 4: beleidsrijk - heldere visie, draagvlak en duidelijke afspraken

Hoe bereiken we deze doelen?

Het Schooljaarplan vormt de basis die elke twee maanden wordt geëvalueerd. Daarnaast zijn de prestaties van de leerlingen een uitgangspunt om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en indien nodig bij te sturen.

We monitoren de kwaliteit van onze school met behulp van WMK (Werken Met Kwaliteit) vanuit de stichting, door jaarlijks Quickscans en Schooldiagnoses uit te voeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Met ingang van 1 augustus 2014 jl. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze scholen. Onze scholen hebben een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en er geen kinderen buiten de boot vallen. We geven passend onderwijs vorm middels de 1-zorgroute. Dit is een werkwijze waarbij alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hun behoeften aansluit. Dit staat beschreven in groepsplannen. We wachten daarbij niet af, maar handelen proactief. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. Binnen Palludara zien we ouders als deskundigen en zij worden betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We beschrijven onze basis- en extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Mocht meer begeleiding voor uw kind nodig blijkt te zijn, hebben wij specialistische ondersteuning van Intern Begeleiders, ambulante begeleider, twee orthopedagogen vanuit de Stichting.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor dit schooljaar gaan we ons oriënteren op Bewegend Leren.

Hiermee willen we tegemoet komen aan het op een andere wijze van leren en ontwikkelen van kinderen.

Elke situatie is uniek en daarom kijken wij als team altijd naar wat mogelijk is in de ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Coördinator Meer- & Hoogbegaafdheid - Gazalli Klij
- Coördinator Taal - Aletta Kits

Onze Intern Begeleider (IB-er) coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor externe specialisten. Daarnaast heeft de Intern Begeleider een coachende rol naar de medewerkers.

Op afroep is er vanuit Stichting Wiis een orthopedagoog beschikbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist Kanjertraining

Onze Intern Begeleider (IB-er), Anneke Tamsma, coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor teamleden en externe specialisten. Daarnaast heeft de IB-er een coachende rol naar de medewerkers. We zijn een Kanjerschool; alle medewerkers hebben de Kanjertraining scholing gevolgd. Op school worden we ondersteund op het gebied van de Kanjertraining door een Kanjercoördinator: Gazalli Klijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

De Onderwijsassistenten en de Leraarondersteuner zijn er tevens voor individuele- en voor de groepsondersteuning. Deze ondersteuning kan gericht is gericht op gedrag, werkhouding, instructie, taakaanpak of medische zorg.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk Werker vanuit de Gemeente Sú
- Schoolverpleegkundige/GGD
- Bewegcoaches vanuit de Gemeente Súdwest Fryslân

* Vanuit de gemeente Súdwest-Fryslân is Hilde Dijk onze Buurtsportcoach. Zij neemt in de onderbouw de Motorische Remedial Screening af.

* Vanuit stichting Wiis krijgen alle 5-jarigen een logopedische screening.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Mocht er sprake zijn van Medisch handelen, dan nemen wij dit in overweging en kijken we als team naar de mogelijkheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met Kanjertraining op de school. Wekelijks wordt hier aandacht aan besteed.

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen en is verweven in ons onderwijs met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Op De Opstekker hebben we een actief Kanjerpestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via WMK monitoren wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Verder volgen wij de leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling via Kanvas en het bijbehorende volgsysteem.

Tevens kunnen we Kanvas gebruiken voor de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anneke Tamsma	anneketamsma@wiis.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gazalli Klijn	gazalliklijn@wiis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anneke Tamsma	anneketamsma@wiis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gazalli Klijn	gazalliklijn@wiis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De relatie tussen ouders en school is van groot belang. We stellen het erg op prijs dat ouders contact met school zoeken wanneer er vragen of onduidelijkheden zijn. Daarnaast betrekken we ouders graag bij activiteiten en evenementen.

De Ouderraad, Activiteitencommissie en Medezeggenschapsraad zijn nauw verbonden met het functioneren van de school. Deze organen vormen een belangrijk onderdeel om de ouderparticipatie en medezeggenschap inhoud te geven. Verder hebben we nog andere commissies, vrijwilligers en ouders die zich inzetten voor onze school.

- Bibliotheek
- Gangcommissie
- Leesouders
- Luizenouders
- & alle incidentele activiteiten waarbij we een beroep mogen doen op de hulp van ouders.

Met vragen kunt u iedere dag voor en/of na schooltijd bij de leerkrachten terecht. Loop gerust binnen. Is er tijd nodig voor een langer gesprek dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkrachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We beginnen het schooljaar met een **Startgesprek** met ouders in elke groep. Dit Startgesprek is facultatief waarbij de ouder kennismaakt met de leerkracht en informeert.

In november vinden de eerste **10-minutenavond** plaats. Voorafgaand aan het gesprek met de leerkracht is er gelegenheid om het werk van uw kind(eren) te bekijken. Mocht dit niet toereikend zijn, dan zal er een vervolgesprek worden gemaakt. De tweede contactavond voor groep 1 t/m 8 wordt gehouden in februari/maart n.a.v. het rapport dat de kinderen mee naar huis krijgen. Tenslotte is er in de maand juni/juli nog een **10-minutenavond**.

Alle ouders ontvangen een inlogcode voor Social Schools wanneer zij hun kinderen bij ons inschrijven. Deze app bevat nieuwsberichten, agenda-items, gespreksplanningen en oproepen. Ouders worden via Social Schools uitgenodigd voor gesprekken en kunnen zich hier zelf voor inplannen. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat we een huisbezoek brengen. Dit initiatief kan zowel door u als door ons genomen worden.

Doorstroomtoets groep 8

Sinds vorig schooljaar is de Eindtoets van groep 8 veranderd in de Doorstroomtoets. De ouders van de leerlingen uit groep 8 worden in januari samen met hun zoon of dochter op school uitgenodigd voor het **schoolkeuze-adviesgesprek**. Dit jaar zal de Doorstroomtoets op 4 en 5 februari worden afgenomen.

We brengen regelmatig onze digitale nieuwsbrief uit om u op de hoogte te houden van actuele zaken. Tenslotte is er ook nog onze website waarop u de nodige informatie kunt vinden.

Het adres is: www.opstekker-heeg.nl

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit, bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon op school. De contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne contactpersoon

Naam: Anneke Tamsma

Email: anneketamsma@wiis.nl

Als u er op school niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren wordt opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan ons schoolbestuur of onze externe vertrouwenspersoon die werkzaam is bij GGD Fryslân.

De vertrouwenspersoon voor onze scholen is mevrouw Anneke Westerhuis-Veenstra.

T 088-2299458/0631649279

E a.veenstra@ggdfryslan.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Vertrouwensinspecteur

Je kunt bij de vertrouwensinspecteurs van de onderwijsinspectie terecht wanneer er sprake is van een ernstige situatie die te maken heeft met seksueel misbruik, geweld, discriminatie en radicalisering. De inspecteur adviseert en informeert. Informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Het telefoonnummer is 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad biedt ouders de mogelijkheid om mee te denken, te overleggen en besluiten te nemen over schoolzaken, zoals huiswerkbeleid, ouderbijdragen, veiligheid en schooltijden.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat momenteel uit zes leden: drie leerkrachten en drie ouders. De MR is actief betrokken bij het denken, spreken en beslissen over schoolgerelateerde kwesties, waaronder de visie, jaarbegroting, onderwijsplannen, personeelszaken en andere specifieke onderwerpen. De MR vervult een sleutelrol in de besluitvormingsprocessen van de school. De MR heeft speciale verantwoordelijkheden, zoals het bevorderen van transparantie, openheid en wederzijds overleg. De MR kan voorstellen indienen en standpunten uiten over al deze onderwerpen.

De MR vervult een belangrijke taak in de contacten tussen ouders en school. De leden van de MR willen van u als ouders dan ook graag uw suggesties en ideeën, op- of aanmerkingen horen betreffende het reilen en zeilen van de school. De MR vergadert 6 keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Op De Opsteker is sprake van een goede samenwerking tussen directie en MR. Dat is van groot belang, want uiteindelijk hebben beide organen een rol in de ontwikkeling van de school in zijn algemeenheid en het kind in het bijzonder.

Elke school heeft een **Ouderraad**. Onze Ouderraad telt 8 leden en fungeert als klankbord voor de directie. De raad is verantwoordelijk voor adviserende en uitvoerende taken betreffende organisatie, de identiteit van de school, onderwijs, personeelszaken en materiële zaken. Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de voorzitter, penningmeester en secretaris. De Ouderraad komt 4 tot 6 keer per jaar samen, in aanwezigheid van de directeur. De directeur vervult een informerende en adviserende rol tijdens deze vergaderingen. Jaarlijks organiseert de Ouderraad een thema-avond voor ouders waarbij ook financiële verantwoording wordt afgelegd.

De Ouderraad wordt ondersteund door de **Activiteitencommissie**, zij geven invulling aan de uitvoering van activiteiten welke op school plaatsvinden. Hierbij kunt u denken aan het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, een ouderavond en allerlei activiteiten waarbij extra hulp op school onmisbaar is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Allerlei activiteiten waaronder 11-november, Konin

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje en het schoolkamp in groep 8 worden apart van de vrijwillige ouderbijdrage in rekening gebracht.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor iedere leerling wordt voor het cursusjaar 2024-2025 een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 25,-.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De penningmeester van onze ouderraad doet jaarlijks verslag van de stand van zaken van onze financiën tijdens de jaarlijks georganiseerde ouderavond. De financiën worden gecontroleerd door een kascommissie bestaande uit ouders van onze school.

Aan het begin van het cursusjaar ontvangt u voor de ouderbijdrage een machtigingsformulier voor het nieuwe cursusjaar. De kosten van vieringen en bijzondere activiteiten worden betaald vanuit de Vrijwillige ouderbijdrage. Te denken aan het Sinterklaasfeest, het Kerstactiviteiten, de Paasviering en overige activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen kinderen ziekmelden via het online communicatieportaal, Social Schools of telefonisch contact opnemen met de school. Het telefoonnummer is 0515-442636

Bezoek aan met name de (tand)arts dient zoveel mogelijk buiten de schooluren plaats te vinden!

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat elk kind naar school moet. Onderwijs is namelijk van groot belang voor de toekomst van de kinderen en vergroot hun kansen op een plaats in de maatschappij.

De afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks bijgehouden door de leerkrachten en dit maandelijkse overzicht van afwezigheid gaat naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân.

Ook zijn er afspraken gemaakt om onnodig schoolverzuim te voorkomen. Leerlingen mogen buiten de normale schoolvakanties geen extra vakantie. Met betrekking tot extra verlof buiten de schoolvakanties wordt verderop in dit stuk aandacht besteed.

Kinderen komen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Nu kan een schoolweek voor een 4- of 5-jarige kleuter nog wel eens vermoeiend zijn en die kleuter mag dan ook thuisblijven voor ten hoogste 5 uur per week.

De gemeente Súdwest-Fryslân heeft er bij de scholen op aangedrongen een actief leerplichtbeleid te gaan voeren. Daarbij moeten we ervan uitgaan dat u slechts in uitzonderingsgevallen toegestaan kan worden uw leerplichtige kinderen niet naar school te laten gaan. Enkele van de “gewichtige omstandigheden” zijn in de wet als volgt omschreven: als de school gesloten is, als bezoek aan de school verboden is en als de leerling wegens ziekte verhinderd is de school te bezoeken.

Daarnaast wordt in de wet gesproken over “andere gewichtige omstandigheden”. Ouders kunnen een schriftelijk verzoek voor een extra dag verlof indienen wanneer een van de volgende bijzondere omstandigheden zich voordoet:

- Een verhuizing van het gezin;
- Een huwelijk, jubileum, ernstige ziekte of overlijden van een naaste;
- Een speciaal beroep, dat het onmogelijk maakt om in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Eenmalig maximaal 10 dagen aaneengesloten per schooljaar en niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- Het voldoen aan religieuze verplichtingen.

Het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân behandelt verlofaanvragen wegens “andere gewichtige omstandigheden” voor meer dan 10 dagen (over het hele schooljaar). U kunt geen vrij vragen voor een vakantie buiten de schoolvakanties. Als uw kind(eren) leerplichtig is (zijn) moet u daar dus rekening mee houden.

De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar:

- Zodra de leerling zonder geldige reden meer dan 16 uur lestijd gedurende vier opeenvolgende weken verzuimt.
- Bij regelmatig te laat komen;
- Bij luxeverzuim.

Kijk voor meer informatie in het handboek leerplicht van de gemeente Súdwest Fryslân.

Aanvragen voor verlof kunt u indienen via Social Schools.

Wij raden u aan, voordat u tot het indienen van een verzoek om verlof besluit en om mogelijke problemen te voorkomen, eerst de website van de gemeente <https://https://sudwestfryslan.nl/onderwerp/leerplicht> te raadplegen.

4.4 Toelatingsbeleid

De inschrijving en toelating van nieuwe leerlingen

Voordat uw zoon/ dochter vier jaar wordt, mag u hem/haar inschrijven op een basisschool. Graag maken wij met u een afspraak voor een kennismakingsgesprek op De Opstekker. Tijdens dit gesprek informeert de directeur u over onze school en zal zij u rondleiden door het gebouw. Hierbij is/zijn uw kind/kinderen van harte welkom!

Kiest u voor onze school dan kunt u uw kind aanmelden middels ons inschrijfformulier. Enkele weken voordat uw zoon of dochter 4 jaar wordt, krijgt u via de leerkracht van de instroomgroep bericht dat uw kind welkom is op school voor een paar wendagen. Nadat uw kind vier jaar is geworden, mag het elke dag naar school. Een groepsleerkracht heeft vooraf een intakegesprek met de ouders van leerlingen die bij ons in de onderbouw instromen, zodat belangrijke zaken kunnen worden doorgenomen.

Het komt ook voor dat kinderen -bijvoorbeeld na een verhuizing- tussentijds instromen. Ook dan bestaat de mogelijkheid om vooraf langs te komen en te wennen aan de nieuwe groep.

Het is gebruikelijk (én verplicht) dat scholen vertrekkende leerlingen een onderwijskundig rapport meegeven, zodat de nieuwe school beter in kan spelen op de ontwikkeling van de nieuwe leerling.

4.5 Informatie gebruik persoonsgegevens LVS en NCO

Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS en NCO

Beter onderwijs op onze school

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapport over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. Het NCO verzamelt ook informatie van scholen in heel Nederland om het onderwijs in het hele land te kunnen verbeteren en voor wetenschappelijk onderzoek. Zo werken we samen aan goed onderwijs, voor iedereen.

Welke gegevens worden gebruikt?

De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, geslacht en geboortedatum (maand + jaar). Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt, omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van observatie van leerlingen en het beoordelen van schoolwerk houdt de groepsleerkracht in de gaten hoe het met de ontwikkeling van leerlingen gaat. Deze ontwikkeling betreft zowel de cognitieve, lichamelijke als de sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 1 en 2 wordt een observatielijst bijgehouden van iedere leerling. Er wordt getoetst met methodegebonden toetsen, (toetsen uit de methode die gaan over wat er behandeld is). Daarnaast worden Cito (= Centraal instituut voor toetsontwikkeling) methodeonafhankelijke toetsen gebruikt voor: begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, taalverzorging en rekenen. De uitslagen van deze toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van het CITO. We kunnen door deze registratie onze schoolvergelijken met landelijke scores. Hieruit kunnen op school- en groepsniveau conclusies getrokken worden die betrekking hebben op het aanbod van de leerstof en de gebruikte methodes. Het belangrijkste is echter om door registratie van toetsresultaten de ontwikkeling van elk kind te bewaken.

Op gezette tijden observeert de groepsleerkracht de groep en maakt hiervan aantekeningen in ons leerlingadministratiesysteem, Parnassys. Hier worden de dossiers van de leerlingen bewaard en hier houdt de leerkracht scores, toetsresultaten, observaties en andere zaken van de leerlingen bij. Minimaal drie keer per jaar, in oktober, februari/maart en juni bekijken de leerkrachten met de IB-er (Intern Begeleider) de resultaten van de leerlingen. Niet alleen de toetsgegevens, maar ook de resultaten van het werk in de klas worden hierbij meegenomen. We kijken of er vooruitgang is ten opzichte van het kind zelf, ten opzichte van zijn klasgenoten en van het landelijk gemiddelde. Tijdens deze bijeenkomsten bepalen we ook of er extra hulp nodig, in welke vorm de extra hulp wordt gegeven en wie dit gaat doen.

Door regelmatige toetsing kunnen achterstanden op tijd worden gesignaleerd, gediagnosticeerd en geremedieerd. Ook hebben we zorg voor kinderen die meer aan kunnen: d.m.v. verrijkingsstof via methodes of andere leermiddelen en een externe docent voor wiskunde, natuurkunde, scheikunde en Duits willen we hen uitdagen om aan "extra" leerstof te werken. Ook wordt er gebruik gemaakt van De Plusbus (een mogelijkheid binnen de stichting waarbij kinderen extra uitdaging op een Wiis-school in Sneek krijgen).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

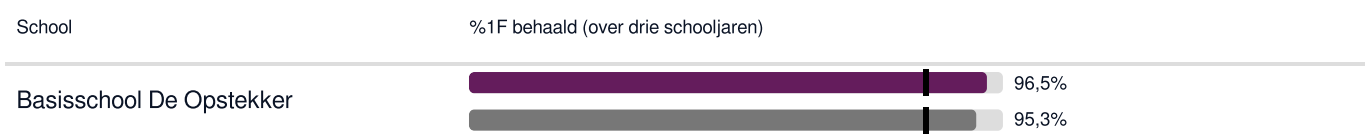
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vanwege het feit dat gegevens worden aangeleverd op het Brinnummer (= landelijk nummer van de school) van het voormalige Wrâldfinster, zullen pas vanaf het schooljaar 2023-2024 data van De Opstekker worden weergegeven.

Binnen Stichting Wiis vinden we het belangrijk dat alle talenten van kinderen aan bod komen, ook die talenten die een Doorstroomtoets (voormalige Eindtoets in groep 8) niet meet. Om de leerprestaties te volgen zetten alle scholen van Wiis de toetsen behorende bij de methodes in, maar ook observatielijsten en bijvoorbeeld didactische leergesprekken. Alle uitslagen worden op onze scholen geregistreerd. Hiermee kan de leerkracht snel (eerste) signalen opvangen, analyseren en vroegtijdig en preventief hulp bieden aan alle kinderen met de inzet van groepsplannen. Onze scholen meten de opbrengsten objectief. Er wordt- naast de methodegebondentoetsen- gebruik gemaakt van gestandaardiseerde toetsen die twee maal per jaar afgenomen worden (januari en in juni).

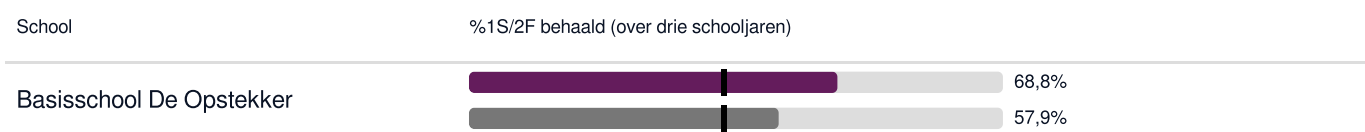
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanwege de fusie van de 2 basisscholen zullen nog niet alle resultaten van De Opstekker weergegeven kunnen worden.

De resultaten van de Doorstroomtoets (voormalige Eindtoets in groep 8) zeggen ons veel, maar zeker niet alles! Onze scholen houden bij het advies voor vervolgonderwijs rekening met toetsresultaten, maar baseren het advies daarom altijd op een completer beeld van kinderen. De eindtoets geeft een indicatie van passende schoolniveau, maar gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen. Dit gebeurt al vanaf groep 6 en altijd in overleg met de ouders en de leerlingen zelf.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	50,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

In Ontwikkeling

Onze visie op sociale opbrengsten omvat de volgende punten:

1. Veilige Leeromgeving

Het waarborgen van een veilige en ondersteunende leeromgeving waar leerlingen zich psychologisch en fysiek veilig voelen. Dit omvat beleid en praktijken rondom pesten, discriminatie en mentale gezondheid.

2. Inclusiviteit en Diversiteit

Het creëren van een schoolomgeving waar diversiteit wordt gevierd en iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Dit omvat aandacht voor verschillende culturele, sociale en economische achtergronden.

3. Sociale Vaardigheden en Competenties

Het bevorderen van vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen en empathie. Dit helpt leerlingen om effectief en respectvol met anderen om te gaan.

4. Positieve Schoolcultuur

Het bevorderen van een cultuur van respect, verantwoordelijkheid en gemeenschapszin binnen de school. Dit kan door het vieren van successen, het erkennen van positieve gedragingen en het bieden van kansen voor leerlingen om een bijdrage te leveren aan de schoolgemeenschap.

5. Burgerschapsvorming

Het voorbereiden van leerlingen op hun rol als actieve en verantwoordelijke burgers in een democratische samenleving. Dit kan door middel van lessen in burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en participatie in schoolactiviteiten en gemeenschapsprojecten.

4. Emotionele Intelligentie

Het bevorderen van zelfbewustzijn, zelfregulatie, motivatie, empathie en sociale vaardigheden om leerlingen te helpen hun emoties beter te begrijpen en te beheren.

5. Samenwerking met Ouders en Gemeenschap

Het betrekken van ouders en de bredere gemeenschap bij het onderwijsproces om een holistische benadering van sociale en emotionele ontwikkeling te ondersteunen.

6. Een Leven Lang Leren

Het aanmoedigen van een houding van levenslang leren, niet alleen academisch maar ook sociaal, zodat leerlingen continu kunnen groeien en zich kunnen aanpassen in een veranderende wereld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school is een veilige werkomgeving het fundament.

Vanuit deze plek wordt er gewerkt aan de verbetering van ons onderwijs, met speciale aandacht voor het verwerven van kennis en innovatie, gericht op doelbewust en betekenisvol leren. We stimuleren kinderen om hun nieuwsgierigheid en interesses te volgen, wat hen motiveert om ideeën aan te dragen en initiatief te nemen.

We streven ernaar de vakgebieden niet op zichzelf te laten staan, maar ze te integreren in ons gehele onderwijsaanbod; dit alles met het oog op inclusiviteit, welke een afspiegeling is van de maatschappij waarin we leven.

De zorg voor het pedagogisch klimaat, en met name de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, is een speerpunt. Vrijwel alle teamleden zijn volledig opgeleid in de Kanjertraining of volgen deze nog. Deze training focust op het vestigen en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en de sociaal-emotionele groei van de kinderen. Centraal staat het groepsproces en de rol die ieder individu daarin heeft. Het welzijn van onze leerlingen en de sfeer in de klas zijn voor ons als school cruciaal.

De Kanjertraining levert hieraan een waardevolle bijdrage. Om deze reden implementeren we Kanjerlessen in alle klassen van De Opstekker. Het doel van de Kanjertraining is om kinderen te leren op een goede manier met zichzelf en anderen om te gaan. De training omvat diverse lessen die onder andere de volgende thema's behandelen:



- Jezelf voorstellen
- Iets aardigs zeggen
- Weet jij hoe jij je voelt?
- Kun jij nee zeggen?
- Luisteren en vertellen
 - De kunst van het luisteren en vertellen
 - De kunst van het samenvatten

- De kunst van het vragen stellen
- De kunst van het antwoord geven
- Luisteren en samenwerken
- Vriendschap
- Je mening vertellen, maar niet altijd
- Van kritiek kun je leren
- Het is goed dat jij er bent

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 t/m 4 op vrijdag tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanaf 1 augustus 2024 werkt Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) samen met Basisschool De Opstekker en wordt er opvang en onderwijs aangeboden in het gebouw van IKC De Opstekker.

SKF biedt Voorschoolse opvang, Kinderopvang, Peuteropvang en Buitenschoolse opvang (BSO) aan.

Mocht u hier gebruik van willen maken, dan kunt u via de website de opvang aanvragen welke bij u past.

Naast SKF wordt in Heeg kinderopvang geboden door Kinderopvang Yippee. Zij zijn gevestigd aan de Tollewei. Yippee is een kleinschalig, particuliere kinderopvang die in 2007 is gestart als thuiscrèche te Sneek en in 2013 is verhuisd en uitgebreid naar een kleinschalig kinderdagverblijf aan de Keizersmantel te Sneek. In 2017 is er een tweede locatie geopend aan de Tollewei te Heeg. Deze locatie heeft een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang. Beide kinderdagverblijven hebben 1 groep met maximaal 16 kinderen voor 0-4 jarigen.

De BSO van Yippee bestaat uit 1 groep met maximaal 16 kinderen voor 4-12 jarigen, en is op loopafstand van school.

Kijk voor meer info op: <http://www.yippee-kinderopvang.nl> of informeer via: T. 0515-442223 / 06-43525982

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Goede Vrijdag en Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Laatste schooldag vrij	11 juli 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Geplande Margedagen/Teamscholing:

Ma. 2 sept. 2024: start schooljaar om 10.15 uur (vanwege dorpsfeesten en opening IKC De Opstekker)

Vr. 11 okt. 2024: Teamscholing

Wo. 20 nov. 2024: Teamscholing

Vr. 6 dec. 2024: Stichtingsdag Wiis

Vr. 20 dec. 2024: Groep 1 t/m 4 vrij - groep 5 t/m 8 vanaf 12.00 uur vrij

Di. 11 febr. 2025: Teamscholing

Ma. 7 apr. 2025: Teamscholing

Ma. 2 juni 2025: Teamscholing

Vr. 20 juni 2025: Teamevaluatiedag

Vrijdagmiddag 27 juni 2025: Opstekkerdei! (Survival & Meester- en Juffendag)

Vr. 11 juni 2025: begin zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	maandag t/m vrijdag	8.00u t/m 16.00u
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00u t/m 16.00u
Intern Begeleider	dinsdag en woensdag	8.00u t/m 16.00u

Voor de communicatie met ouders hanteren we, naast de fysieke gesprekken, het platform Social Schools. Alle communicatietools voor onze basisschool zijn overzichtelijk op één plek in een afgesloten omgeving geregeld met de School App.

Waar is Social Schools voor bedoeld?

De directie en leerkrachten sturen afwisselend informatie: Foto's en filmpjes van situaties in de klas, geschreven tekstberichten, uitnodigingen voor evenementen en links naar handige websites.

Wij respecteren de privacy van kinderen. Daarvoor vraagt de directie uw toestemming voor het gebruik van foto's en gegevens over uw kind in deze beveiligde schoolomgeving.

Wat kunt u verwachten?

Alle informatie, inclusief foto's, video's en tekst, is met de beste professionele intenties door ons geplaatst. We overwegen zorgvuldig of het geschikt is voor plaatsing op het portaal. Mocht u iets tegenkomen waarover u twijfelt, verzoeken wij u dit te melden bij de betreffende leerkracht. Indien we persoonlijke zaken met u willen bespreken over uw kind, nemen we contact met u op. **Wat verwachten we van u?**

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in deze omgeving. U heeft alleen toegang tot de groepen van uw kind(eren) en de algemene schoolgroep.

Alle rechten van tekst en beeld liggen bij de organisatie. In de beveiligde omgeving van Social Schools gaan wij zorgvuldig om met deze informatie. Wij verwachten ook dat u de regels rondom privacy en het verspreiden van online materiaal respecteert. Mocht u zelf materiaal uit de omgeving downloaden en verspreiden, bent u aansprakelijk voor eventuele gevolgen.

Wij houden u de komende tijd op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Elk moment staan wij stil bij het gebruik van het portaal en bekijken we of er mogelijkheden zijn om de communicatie uit te breiden.

Wij verwachten dat alle gebruikers binnen het portaal een positieve, opbouwende, realistische en zinvolle manier van communiceren hanteren en gebruiken. Er worden geen negatieve berichten en/of anderszins schadelijke (beeld)materialen geplaatst die nadelig kunnen zijn voor individuele leerlingen en de school.

Er wordt binnen het portaal met elkaar gecommuniceerd, niet over elkaar. Schelden, discrimineren, bedreigen en seksueel getinte communicatie zijn op geen enkele wijze toegestaan. U spreekt ons erop aan, en wij u. De school is bevoegd om berichten te verwijderen.